FINANCIAL AND ECONOMIC SUSTAINABILITY

Бахриллоева Машхура
студентка 2408 группы, романо-германской филологии
Самаркандского государственного института иностранных языков
научный руководитель Нарзикулова Ф.Б.
доктор психологических наук (DSc), профессор
кафедры Педагогики, психологии и физической культуры
Самаркандского государственного института иностранных языков
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7809-2888
E-mail: firuza-narzikulova@mail.ru
https://doi.org/10.5281/zenodo.18334794

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ФИЛОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки филологов в условиях цифровизации образования. Раскрывается значение психологической грамотности как ключевого фактора успешного освоения и применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам. Автор подчеркивает необходимость развития у филологов навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и цифровой эмпатии, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в онлайн-среде и повышают качество образовательного процесса.

Ключевые слова: психологическая грамотность, цифровизация образования, филолог, цифровая компетентность, эмоциональный интеллект, саморегуляция, онлайн-коммуникация.

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что требует от преподавателей и студентов новых форм мышления и взаимодействия. Для филолога, работающего в цифровом образовательном пространстве, важным условием профессиональной эффективности становится психологическая грамотность, обеспечивающая осознанное использование цифровых инструментов, управление эмоциональными состояниями и развитие эмпатического взаимодействия с обучающимися.

В рамках подготовки специалистов филологического профиля цифровизация открывает новые возможности для обучения иностранным языкам — дистанционные платформы, интерактивные среды, виртуальные

симуляции, онлайн-коммуникации. Однако успешное их применение возможно только при наличии психологически компетентного подхода. Психологическая грамотность как основа цифровой компетентности филолога, включает знание закономерностей *восприятия, мышления, эмоций, мотивации и общения.* В цифровой среде эти знания помогают преподавателю понимать особенности онлайн-взаимодействия, эмоциональные реакции студентов, механизмы внимания и утомляемости при дистанционном обучении. Филолог, владеющий психологическими знаниями, способен адаптировать методы преподавания, формировать позитивную атмосферу в виртуальной аудитории и повышать мотивацию обучающихся.

Цифровая коммуникация нередко снижает эмоциональную вовлеченность участников. Поэтому развитие *эмоционального интеллекта и цифровой эмпатии* становится необходимым элементом профессиональной подготовки филолога. Умение распознавать эмоциональные сигналы студентов в онлайн-формате: по тексту, интонации, визуальным признакам, повышает качество взаимодействия и способствует психологическому комфорту обучающихся.

Переход к цифровым форматам обучения сопровождается повышенной когнитивной и эмоциональной нагрузкой. Развитие навыков *саморегуляции, временного менеджмента и цифровой гигиены* помогает преподавателю-филологу сохранять психологическое равновесие, предотвращать профессиональное выгорание и поддерживать высокий уровень продуктивности.

Цифровизация образования требует формирования новой *психологической культуры преподавателя*, основанной на гуманистических ценностях, уважении к личности обучающегося и этике онлайн-взаимодействия. Психологически грамотный филолог способен совмещать технологическую эффективность с эмоциональной поддержкой студентов, что способствует развитию у них внутренней мотивации и автономности в обучении.

Таким образом, развитие психологической грамотности филолога является ключевым условием успешной цифровизации обучения иностранным языкам. Она обеспечивает: повышение эффективности онлайн-коммуникации; формирование цифровой и эмоциональной компетентности; профилактику профессионального выгорания; развитие цифровой культуры и педагогического имиджа.

Включение психолого-педагогических дисциплин в систему подготовки филологов позволит сформировать профессионалов нового типа — *технологически компетентных и психологически зрелых специалистов.*

Список литературы

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
2. Нарзикулова Ф.Б. Использование цифровых технологий в создании психолого-педагогических условий формирования здорового образа жизни. //BIO Web Conf., 120 (2024) 01045. DOI: doi.org/10.1051/bioconf/202412001045
3. Нарзикулова Ф.Б. Формирование профессионального имиджа педагога средствами инновационных психологопедагогических технологий. // “ijtimoiy

va gumanitar ta’lim yo‘nalishlardagi talabalarning kompetentligini oshirish: muammolar va yechimlar” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - ZARMED UNIVERSITETI - Samarqand-2025. 23-24-may. – 101-106 стр.