FINANCIAL AND ECONOMIC SUSTAINABILITY

Менглиева Индира Баходировна,

преподаватель кафедры педагогики и точных наук

Ургенчского университета технологий RANCH

e-mail: menglieva2018@mail.ru

https://doi.org/10.5281/zenodo.18334689

Цифровизация и трансформация конкурентоспособности в области образования

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния цифровизации на повышение конкурентоспособности системы образования в Республике Узбекистан. Рассмотрены ключевые направления цифровой трансформации: внедрение модульно-кредитной системы, цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов. Обозначены проблемы и перспективы, выработаны практические рекомендации по повышению качества образовательных услуг.

Ключевые слова: цифровизация, конкурентоспособность образования, модульно-кредитная система, инновационные технологии, трансформация.

Annotatsiya

Maqola O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimi raqobatbardoshligini oshirishda raqamlashtirishning ta’siri tahliliga bag‘ishlangan. Raqamli transformatsiyaning asosiy yo‘nalishlari – modul-kredit tizimini, raqamli platformalar va elektron ta’lim resurslarini joriy etish ko‘rib chiqiladi. Muammolar va istiqbollar belgilab berilgan hamda ta’lim xizmatlari sifatini oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: raqamlashtirish, ta’lim raqobatbardoshligi, modul-kredit tizimi, innovatsion texnologiyalar, transformatsiya.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the impact of digitalization on increasing the competitiveness of the education system in the Republic of Uzbekistan. The key directions of digital transformation are considered: the introduction of the modular-credit system, digital platforms, and electronic educational resources. The problems and prospects are identified, and practical recommendations for improving the quality of educational services are proposed.

Keywords: digitalization, competitiveness of education, modular-credit system, innovative technologies, transformation.

Актуальность темы

В условиях глобальной экономики и ускоренного развития технологий качество образования определяется уровнем цифровой интеграции. Республика Узбекистан в стратегических документах («Узбекистан-2030», Концепция развития высшего образования до 2030 года) подчёркивает приоритет цифровизации как инструмента повышения конкурентоспособности образования и подготовки кадров, отвечающих требованиям международного рынка труда.[1]

В исследованиях М. Портера, К. Шваба и других зарубежных авторов указывается на прямую зависимость конкурентоспособности образовательных систем от степени их цифровизации. В отечественных работах (Исламутдинов В.Х, Усмонов Б. и др.) подчеркивается значимость внедрения цифровых платформ и модульно-кредитной системы для прозрачности образовательного процесса.[6] Международные организации (ЮНЕСКО, OECD) определяют цифровую грамотность как одну из базовых компетенций XXI века. Анализ исследований позволяет перейти к рассмотрению возможных путей решения проблемы, которые включают в себя следующие:

- Создание единой национальной цифровой платформы для интеграции вузовских ресурсов.

- Применение технологий больших данных (Big Data) и алгоритмов искусственного интеллекта в целях мониторинга и прогнозирования образовательных траекторий студентов.

- Повышение цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава.

- Внедрение виртуальных лабораторий и симуляторов в процесс обучения естественно-научным и медицинским дисциплинам.

На основании анализа современных тенденций цифровой трансформации в образовании и выявленных проблем можно предложить следующие научно обоснованные меры:

- Разработать стандарты цифровой грамотности для студентов и преподавателей.

- Ввести систему регулярного мониторинга эффективности цифровых преобразований в вузах.

- Усилить международное сотрудничество с университетами, активно применяющими цифровые технологии.

- Привлечь государственно-частные инвестиции в развитие образовательных цифровых сервисов.

Внедрение цифровых технологий в систему образования имеет не только социальное, но и выраженное экономическое значение. Цифровизация способна снизить издержки, устранить региональные диспропорции в доступе к образованию, повысить эффективность управления и сформировать новые источники дохода для вузов. Прогнозируемый экономический эффект в цифровизации образования позволит:

- снизить издержки на организацию учебного процесса и документооборот;

- увеличить доступность качественного образования в регионах;

- повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда;

- создать предпосылки для экспорта образовательных услуг, включая привлечение иностранных студентов.

Таким образом, цифровизация помогает решить ключевые системные проблемы — избыточную бюрократию, неравный доступ к образовательным ресурсам, субъективность оценки знаний и отставание содержания подготовки от требований рынка труда. Следовательно, цифровая трансформация образования в Узбекистане является не только инструментом повышения качества подготовки специалистов, но и фактором, способствующим экономическому росту, развитию экспорта образовательных услуг и формированию устойчивой конкурентоспособной системы высшего образования как на национальном, так и на международном уровне.

Список литературы

1. Porter M. The Competitive Advantage of Nations. – New York: Free Press, 1990. – 855 p.
2. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. – Geneva: World Economic Forum, 2016. – 198 p.
3. OECD. Education in the Digital Age: Healthy and Resilient Learning. – Paris: OECD Publishing, 2022. – 156 p.
4. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO, 2018. – 92 p.
5. European Commission. The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. – 80 p.
6. Исламутдинов В.Х. Региональная экономика и конкурентоспособность: современные подходы и тенденции. – Ташкент: Университетская книга, 2021. – 240 с.
7. Каримов Ш. Цифровизация в системе высшего образования Узбекистана: вызовы и перспективы // Вестник высшей школы. – 2023. – №4. – С. 15–23.
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № ПФ-158 «О Стратегии “Узбекистан – 2030”».

9. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
10. Указ Президента Республики Узбекистан от 27.11.2020 г. № ПФ-6119 «Об утверждении стратегии модернизации и инновационного развития строительной отрасли Республики Узбекистан на 2021–2025 годы».
11. OECD. Digital Education Outlook 2023: Paving the Way for Digital Learning. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 190 p.
12. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO, 2021. – 198 p.
13. Redecker C., Punie Y. Digital Education Action Plan 2021–2027. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. – 120 p.
14. Усмонов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Цифровизация учебного процесса кредитно-модульной системы в среде Google Таблиц // Human Capital. – 2022. – №2. – С. 12–21.
15. Изетаева Г.К., Нарбаева Р.Д., Кеунимжаева ФӨ. Введение системы кредитного модуля в высших учебных заведениях Республики Узбекистан // Экономика и социум. – 2023. – №3-2 (106). – С. 517–520.
16. Туреniязова А.И. Анализ факторов, влияющих на успешное внедрение кредитно-модульной системы в высшее образование Узбекистана // Экономика и образование. – 2022. – №3. – С. 27–31.
17. Бабаходжаева Н.М. Организация самостоятельной работы студентов в модульно-кредитной системе обучения // International Conference on Developments in Education. – Термез: E Conference Zone, 2022. – С. 88–93.